

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика иностранного языка»:

- формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики изучаемого иностранного языка;
- получение теоретических знаний о нормативном литературном произношении изучаемого иностранного языка;
- изучение всех компонентов интонации в комплексе (мелодия, ударение, паузы, темп и ритм речи, тембр голоса) является изучение фонемы как единицы языка, звука как единицы речи, фонологических школ, методов фонологического анализа, морфонологии, интонации и ее функции; исследование фоностилистической вариативности на сегментном и сверхсегментном уровнях, фонетических стилей; совершенствование произносительных норм.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) «Теоретическая фонетика иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.05.05.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика иностранного языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика иностранного языка» является необходимой основой для изучения дисциплины «История иностранного языка» и подготовки к ГИА.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
--	--

<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций					
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2ОПК-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся

	ИД-3ОПК-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
--	--	---	---	---	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании и диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
---	--	--	--	--	--

				образовательных стандартов	ных стандартов
	ИД-2ОПК-3 – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся	Не может использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогическ и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогическ и обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся
	ИД-3ОПК-3 – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопредел ения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональ ного самоопредел ения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогическо го сопровождения социализации и профессиональ ного самоопредел ения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическ ое сопровожден ие социализации и профессиональ ного самоопределе ния обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическ ое сопровожден ие социализации и профессиональ ного самоопределе ния обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся , выявлять и корректирова ть трудности в обучении	ИД-1ОПК-5 – Формулирует образовательн ые результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с	Не может формулировать образовательн ые результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с	Допускает ошибки при формулировке образовательн ых результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в	Достаточно успешно формулирует образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым)	Уверенно формулирует образователь ные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям)

	требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2ОПК-5 – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3ОПК-5 – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

				результатов	
Карты профессиональных компетенций					
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1ПК-3 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами	Допускает ошибки при проектировании и результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическим и задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2ПК-3 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	ИД-ЗПК-3 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя,

	цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности

	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательн ом процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательн ом процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательн ом процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельност и обучающихс я в образовател ьном процессе, направленн ые на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельност и	Уверенно организует различные виды деятельност и обучающихс я в образовател ьном процессе, направленн ые на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельност и
--	--	---	---	---	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;

- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Владеть:

- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования

теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;

- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-3	ПК-6	ПК-9	
Раздел 1. Предмет и задачи фонетики							
1.2. Методы фонетического исследования. Вариативность и норма 1.3 Предмет фонетики, ее задачи и внутреннее членение. Методы исследования звуковой стороны языка. Связь фонетики с другими науками. 1.4 Понятие нормы. Произносительная норма Великобритании. Региональный стандарт. Территориальный диалект. Произносительная норма США, Австралии. Особенности становления произносительной нормы в Канаде.	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2. Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка							
2.1 Артикуляционная база английского языка. Отличия английской артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка. Устройство произносительного аппарата. Сегментный уровень фонетической системы английского языка. 2.2 Артикуляционно-акустическая характеристика гласных фонем. Фонетические особенности гласных фонем в системе английского вокализма. Вариативные различия в системе английского вокализма. 2.3 Артикуляционно-акустическая характеристика согласных фонем. Фонетические и фонологические особенности согласных фонем в системе английского вокализма.	+	+	+	+	+	+	6

Вариативные различия в системе английского консонантизма. Классификация английских согласных. Аффрикаты. Сонанты. Палатализация и веларизация.							
Раздел 3. Супraseгментный уровень фонетической системы английского языка							
3.1 Словесное ударение в английском языке. Паузация (функции, типы пауз). Типологический анализ словесного ударения современного английского языка. Константность и вариативность в системе словесного ударения в английском языке. 3.2 Интонационная система английского языка в процессе исторического развития. Единицы интонационного анализа. Мелодика. Фразовое ударение. Ритм. Темп. 3.3 Константность и вариативность в системе интонации английского языка.	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4. Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика							
4.1 Предметы и задачи фоностилистики. Стиль произношения как возможный вариант произносительной нормы. Влияние экстралингвистических факторов на выбор фонетических средств речевого общения. Типология стилей произношения. Звуковые и просодические характеристики стилей произношения в современном английском языке. 4.2 Фонопрагматика. Современные концепции использования новых информационных технологий в лингвистике.	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 5. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка							
5.1 Произносительные особенности американского, австралийского и канадского вариантов английского языка. 5.2 Фонетические и фонологические особенности гласных и согласных фонем в системе английского вокализма и консонантизма. 5.3 Приближение произношения к британской и американской формам произношения.	+	+	+	+	+	+	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего	Семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекции	8	8
Лабораторные работы	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	86	86
проработка учебного материала по дисциплине (учебников, материалов сетевых ресурсов)	30	30
выполнение индивидуальных заданий (рефератов, докладов)	30	30
подготовка к сдаче модуля	26	26
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Предмет и задачи фонетики			
1.	Предмет и задачи фонетики. Методы фонетического исследования. Вариативность и норма	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
Раздел 2. Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка			
2.	Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка. Супraseгментный уровень фонетической системы английского языка.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
Раздел 3. Супraseгментный уровень фонетической системы английского языка			
3.	Словесное ударение в английском языке. Паузация (функции, типы пауз). Типологический анализ словесного ударения современного английского языка. Константность и вариативность в системе словесного ударения в английском языке	2	
Раздел 4. Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика			
4.	Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка.	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
Раздел 5. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка			
5.	Произносительные особенности американского, австралийского и канадского вариантов английского языка.	1	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Предмет и задачи фонетики. Методы фонетического исследования. Вариативность и норма	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
2.	Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
3.	Супрасегментный уровень фонетической системы английского языка.	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
4.	Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9

4.3. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объём в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
Раздел 1. Предмет и задачи фонетики	Предмет и задачи фонетики. Методы фонетического исследования. Вариативность и норма	0,5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
Раздел 2. Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка	Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка. Супрасегментный уровень фонетической системы английского языка.	0,5	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
Раздел 3. Супрасегментный уровень фонетической системы	Словесное ударение в английском языке. Паузация (функции, типы пауз). Типологический анализ словесного	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-9

английского языка	ударения современного английского языка. Константность и вариативность в системе словесного ударения в английском языке		Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	6; ПК-9
Раздел 4. Фоностилитические варианты английского языка. Фонопрагматика	Фоностилитические варианты английского языка. Фонопрагматика. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка.	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
Раздел 5. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка	Произносительные особенности американского, австралийского и канадского вариантов английского языка.	1	Мультимедийный курс «Билингв» Мультимедийный курс «Живой английский от начального до продвинутого с TELLMEMORE» Города мира» видеофильм на DVD-носителе Мультимедийный курс английского языка «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» Мультимедийный курс «BridgetoEnglish»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Предмет и задачи фонетики	реферат доклад мультимедийные презентации изучение учебно-методической литературы выполнение заданий на исследование проблематики	10
Раздел 2. Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка	реферат доклад мультимедийные презентации изучение учебно-методической литературы выполнение заданий на исследование проблематики	20
Раздел 3. Супraseгментный уровень фонетической системы английского языка	реферат доклад мультимедийные презентации	10

	изучение учебно-методической литературы выполнение заданий на исследование проблематики	
Раздел 4. Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика	реферат доклад мультимедийные презентации изучение учебно-методической литературы выполнение заданий на исследование проблематики	20
Раздел 5. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка	реферат доклад мультимедийные презентации изучение учебно-методической литературы выполнение заданий на исследование проблематики	26
Итого		86

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

Курсовое проектирование
не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи фонетики

1.2. Методы фонетического исследования. Вариативность и норма

1.3 Предмет фонетики, ее задачи и внутреннее членение. Методы исследования звуковой стороны языка. Связь фонетики с другими науками.

1.4 Понятие нормы. Произносительная норма Великобритании. Региональный стандарт. Территориальный диалект. Произносительная норма США, Австралии. Особенности становления произносительной нормы в Канаде.

Раздел 2. Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка

2.1 Артикуляционная база английского языка. Отличия английской артикуляционной базы от артикуляционной базы русского языка. Устройство произносительного аппарата. Сегментный уровень фонетической системы английского языка.

2.2 Артикуляционно-акустическая характеристика гласных фонем. Фонетические особенности гласных фонем в системе английского вокализма. Вариативные различия в системе английского вокализма.

2.3 Артикуляционно-акустическая характеристика согласных фонем. Фонетические и фонологические особенности согласных фонем в системе английского вокализма. Вариативные различия в системе английского консонантизма. Классификация английских согласных. Аффрикатy. Сонанты. Палатализация и веляризация.

Раздел 3. Супрасегментный уровень фонетической системы английского языка

3.1 Словесное ударение в английском языке. Паузация (функции, типы пауз). Типологический анализ словесного ударения современного английского языка. Константность и вариативность в системе словесного ударения в английском языке.

3.2 Интонационная система английского языка в процессе исторического развития. Единицы интонационного анализа. Мелодика. Фразовое ударение. Ритм. Темп.

3.3 Константность и вариативность в системе интонации английского языка.

Раздел 4. Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика

4.1 Предметы и задачи фоностилистики. Стиль произношения как возможный вариант произносительной нормы. Влияние экстралингвистических факторов на выбор фонетических средств речевого общения. Типология стилей произношения. Звуковые и просодические характеристики стилей произношения в современном английском языке.

4.2 Фонопрагматика. Современные концепции использования новых информационных технологий в лингвистике.

Раздел 5. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка

5.1 Произносительные особенности американского, австралийского и канадского вариантов английского языка.

5.2 Фонетические и фонологические особенности гласных и согласных фонем в системе английского вокализма и консонантизма.

5.3 Приближение произношения к британской и американской формам произношения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) «Теоретическая грамматика иностранного языка» используется сочетание компетентностного и личностно-ориентированного подходов с преобладанием традиционных форм обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа) и регулярным применением мультимедийных учебных материалов (онлайн- тестирование, выполнение перевода).

Использование информационных технологий в иноязычном образовании предполагает:

- умение пользоваться аутентичными онлайн- ресурсами и учебными сайтами для совершенствования навыком и проведения контрольных мероприятий,
- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	-традиционная с использованием презентации - лекция - визуализация, (просмотр видео - фрагмента или видео - фильма и обсуждение по плану.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия. - презентации с использованием мультимедийных средств и выполнение онлайн - заданий, индивидуальных и групповых заданий.
Самостоятельная работа	- традиционная, - выполнение онлайн - заданий, индивидуальные задания.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Код	Оценочное средство
---	-------------------------------	-----	--------------------

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции	наименование	количество
1	Раздел 1. Предмет и задачи фонетики	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9	Тестовые задания вопросы к зачету	20 4
2	Раздел 2. Артикуляционная база английского языка. Сегментный уровень фонетической системы английского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9	Тестовые задания вопросы к зачету	20 4
3	Раздел 3. Супraseгментный уровень фонетической системы английского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9	Тестовые задания вопросы к зачету	20 4
4	Раздел 4. Фоностилистические варианты английского языка. Фонопрагматика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9	Тестовые задания вопросы к зачету	20 4
5	Раздел 5. Произносительные особенности национальных вариантов английского языка	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9	Тестовые задания вопросы к зачету	20 6

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи теоретической фонетики. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
2. Разделы теоретической фонетики. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
3. Становление нормы произношения. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
4. Стандарт произношения. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
5. Международная фонетическая транскрипция. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
6. Понятие фонемы. Трактовка фонемы в трудах ведущих фонологов. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
7. Фонологическая оппозиция и фонологические признаки. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
8. Аллофоны и типы аллофонов. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
9. Фонологические школы. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
10. Методы фонологического анализа. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
11. Анализ фонемы в дистрибутивной лингвистике.
12. Фонологический анализ сегментного и супraseгментного уровней немецкого языка. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
13. Фонетические стили. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
14. Произносительная норма немецкого языка. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
15. Варианты произношения. Интонемы, варианты интоном. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
16. Интонемы, варианты интоном. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
17. Примерный перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы
18. Транскрипционные системы. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
19. Комментированная библиография по фонологии и фонетике. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9

20. Слоговое ударение - средства, правила, исключения.

21. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ОПК-2; ОПК-3;ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9

22. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. ОПК-2; ОПК-3;ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>Знает: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеет: __основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	Тестовые задания (12-15), вопросы для зачета (38-50 баллов)

<p>Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i></p>	<p>Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Хорошо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Хорошо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Тестовые задания (10-12), вопросы для зачета (25-37)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные</p>	<p>Тестовые задания (8-10), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и</p>	<p>Тестовые задания (5-7), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка : теоретический курс : учебник. – М.: Академия, 2006. – 271 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка : учебник. – М.: Высш. Шк., 2006. – 191с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

- портал «Российское образование»;
- портал «Педагогическая библиотека».

<http://www.twirpx.com/file/117734/>

<http://englishwell.org/266-teoreticheskaya-fonetika-anglijskogo-yazyka.html>

<http://www.durov.com/study/1119378694-206.html>

<http://knigi.tr200.ru>

7.4. Методические рекомендации для обучающихся

Учебно-методический комплекс дисциплины «Теоретическая фонетика иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование., 2021

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с	ООО «Новые облачные технологии	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	документами и почтой (myoffice.ru)	и» (Россия)			№ 03641000008 19000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013,	1. Microsoft WindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>21013800014, 21013800015)</p> <p>13. Экран на треноге ScreenMedia160x180см. (инв. № 21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103)</p> <p>15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)</p> <p>3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)</p> <p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213)</p> <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p> <p>3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)</p>	<p>1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340)</p> <p>2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802)</p> <p>3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314)</p> <p>4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147)</p> <p>5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160)</p> <p>6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035)</p> <p>7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974)</p> <p>8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161)</p> <p>9. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401395)</p> <p>10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144)</p> <p>11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200</p>	<p>1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;</p> <p>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по</p>

	128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теоретическая фонетика иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания